Proyecto	La Reconciliación la Escribimos Juntos
Municipio	Florida Valle del Cauca
Nombre del profesional	Olfarail Garzon Rivera
Cargo del profesional	Profesional en reconciliacióin
Lugar	Institución Educativa Cardenas de Mirriñao
Fecha	16 de junio de 2026
Nombre de sesión	Transformar conflictos para construir consensos y agendas de cambio
Ámbito del desarrollo del taller	Personal:
	Familiar e Interpersonal:
	Sociocultural: X
Objetivo	Fortalecer capacidades individuales y colectivas para transformar conflictos de manera pacífica, construir consensos y formular agendas de cambio que promuevan la reconciliación, la inclusión y la reconstrucción del tejido social en contextos socio-culturales diversos.
Hora de Inicio	1:25 pm
Hora de finalización	4:25pm
Tiempo de Ejecución (hora)	3 horas

METODOLOGIA

El taller se realizó con una metodología donde todos participaron, aprendieron haciendo, pensaron sobre lo vivido y trabajaron en equipo. La idea era que el aprendizaje fuera real y útil, usando charlas, casos de la vida diaria y construyendo ideas entre todos. La actividad se hizo con los estudiantes de 9º, 10º y 11º del colegio Cárdenas de Mirriñao.

Se realizo la presentación del tema de manera clara en donde se expuso que La transformación de conflictos es un proceso constructivo que busca cambiar las dinámicas destructivas de una disputa hacia el entendimiento mutuo. En lugar de buscar una victoria o un arreglo rápido, se abordan las causas profundas para construir relaciones más sanas y acuerdos sostenibles.

Se les manifiesta que existen claves para lograr transformar las cuales son:

Fases clave para lograr consensos

1. **Reconocimiento y escucha activa:** Las partes deben identificar el conflicto no como un problema a eliminar, sino como una oportunidad de cambio. Escuchar sin interrumpir ayuda a validar las emociones y reduce la actitud defensiva.

2. **Identificación de intereses vs. posiciones:** Es necesario descubrir *por qué* cada parte quiere algo (intereses) y no solo aferrarse a *lo que* exigen (posiciones).

3. **Mapeo de actores y diálogo:** Analizar quiénes están involucrados y qué rol juegan. Fomentar espacios neutrales y seguros donde la comunicación sea abierta y honesta.

Se inició con una actividad de apertura y contextualización sobre "Transformación de conflictos, construcción de acuerdos y planes de cambio". Se facilitó un diálogo inicial para indagar las ideas previas de los jóvenes acerca del conflicto y el cambio. A través de una dinámica de participación colectiva, los estudiantes compartieron términos y vivencias asociadas, lo que permitió reconocer sus saberes previos y conectar con los nuevos conceptos.

Se realiza además la actividad “el puente” en la cual los participantes en subgrupos deberían encontrar una solución a un caso particular, misma que permitió de manera grafica identificar los roles que cada uno asume durante un conflicto, permitió visualizar las diferentes estrategias que poseen para la resolución de situaciones adversas y les fomento la participación colectiva y la construcción grupal.

Para cerrar, se hizo un momento de evaluación y reflexión entre todos con preguntas guía sobre por qué los acuerdos son importantes para convivir bien y para sanar heridas. Como actividad final, cada estudiante escribió su propia reflexión sobre lo que aprendió y sobre cómo él o ella puede aportar para lograr acuerdos y generar cambios positivos en el colegio y en su comunidad.

LOGROS OBTENIDOS

Los jóvenes entendieron mejor que el conflicto hace parte normal de vivir en comunidad. También vieron que, si se maneja bien, el conflicto puede servir para hablar, aprender cosas nuevas y generar cambios positivos en la sociedad.
Los participantes aprendieron a ver los problemas desde varios ángulos. Entendieron que en cada conflicto hay intereses, sentimientos y necesidades distintas, y que todo eso hay que considerarlo para encontrar soluciones reales
Se fortalecieron competencias para construir consensos a través del diálogo y la negociación, impulsando la búsqueda de acuerdos colectivos en pro del bienestar común.
Los participantes reconocieron que la participación ciudadana y el trabajo colaborativo son herramientas esenciales para abordar las problemáticas de sus entornos escolar y comunitario.
El taller promovió que los adolescentes se reconocieran como agentes de cambio, con capacidad de contribuir al fortalecimiento de la convivencia, la reconciliación y la transformación social desde sus propios contextos.

ANALISIS

La sesión permitió identificar que gran parte de los adolescentes asocian el conflicto con experiencias negativas o situaciones que deben eliminarse de inmediato. Esta percepción limita su comprensión del conflicto como un fenómeno propio de la interacción social y como una oportunidad de aprendizaje, crecimiento y transformación de las relaciones.

Se identificó confusión entre los conceptos de resolución y transformación de conflictos. Inicialmente, los participantes asociaban la solución con el fin de la discusión o la cesión de una parte. Con el desarrollo de la sesión se profundizó en que transformar un conflicto implica un proceso integral que modifica dinámicas relacionales, percepciones, formas de comunicación y causas que lo sostienen. Este hallazgo amplió la mirada de los estudiantes

frente a conflictos en contextos escolares, familiares y comunitarios, promoviendo la idea de que las tensiones pueden ser oportunidades para fortalecer relaciones y generar cambios positivos a través del diálogo, la participación y el reconocimiento de las necesidades de todos.

Desde la prevención, los resultados muestran que es clave seguir trabajando en clase o actividades extra curriculares con los jóvenes competencias ciudadanas, socioemocionales y de participación. Muchos todavía reaccionan evitando el problema o enfrentándose, y eso puede dañar la convivencia si no aprenden a hablar y a manejar las diferencias de forma pacífica. En cambio, si se fortalecen habilidades para transformar conflictos, eso protege al grupo y ayuda a crear ambientes más seguros, incluyentes y democráticos.

CONCLUSIONES

La experiencia confirmó que hacer participar a los jóvenes es clave para que se sientan parte del colegio y de su barrio, y para que se reconozcan como personas que sí pueden cambiar su realidad social.

También se vio que llegar a acuerdos es una habilidad que hay que seguir trabajando. Implica aceptar que otros piensan diferente, ceder en algunas cosas, negociar y cumplir lo que se promete entre todos. Estas habilidades son básicas para formar jóvenes que puedan participar con responsabilidad y de forma democrática en cualquier espacio de la sociedad.

La realización del taller evidenció que la construcción de paz y convivencia escolar exige fortalecer no solo capacidades para solucionar conflictos, sino también habilidades para comprender sus causas y dinámicas. Los participantes se acercaron a una visión integral del conflicto, reconociéndolo como una realidad inherente a toda interacción humana y no solo como una situación a evitar. Se identificó que los adolescentes tienen alta capacidad de análisis crítico cuando cuentan con espacios participativos y metodologías experienciales, lo que resalta la importancia de promover su rol activo en la reflexión y construcción de alternativas para mejorar la convivencia.